|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nazwa przedmiotu**  **Główne kierunki badań dydaktyki historii** | | | **Kod ECTS**  2.2-LICGkbdH |
| **Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot**  *Wydział / Instytut/Katedra*  *Wydział Nauk Społecznych; Instytut Historii, Pracownia Dydaktyki Historii i Wiedzy o Społeczeństwie* | | | |
| **Studia**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **kierunek** | **stopień** | **tryb** | **specjalność** | **Specjalizacja** | | *Historia* | *I* | *stacjonarne* | *nauczycielska* |  |   \**nazwa zgodna z zatwierdzonym katalogiem kierunków i specjalności – dot. tylko zajęć prowadzonych oddzielnie dla specjalności* | | | |
| **Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)**  dr Jarosław Durka | | | |
| **Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin** | | | **Liczba punktów ECTS**  2 |
| **A.** **Formy zajęć** *(wybrać)*   * *wykład* | | |
| **B.** **Sposób realizacji** *(wybrać)*   * *zajęcia w sali dydaktycznej* | | |
| **C.** **Liczba godzin**  15 godzin wykładu | | |
| **Status przedmiotu**   * *obowiązkowy* | | **Język wykładowy**  Język polski | |
| **Metody dydaktyczne**   * *wykład konwersatoryjny* | | **Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne** | |
| * **Sposób zaliczenia** * *zaliczenie na ocenę* | |
| **B. Formy zaliczenia**:   * *udział w zajęciach* * *ustalenie oceny zaliczeniowej na podstawie ocen cząstkowych otrzymywanych w trakcie trwania semestru* * *prace pisemne studentów z zagadnień prezentowanych na wykładach* | |
| **C. Podstawowe kryteria**   * 70% obecności i uzyskanie pozytywnej oceny za wykonanie zadanych prac (dst) * 80% obecności i uzyskanie średniej oceny powyżej 3,5 za wykonanie zadanych prac (db) * ponad 90% obecności i uzyskanie średniej oceny powyżej 4,5 za wykonanie zadanych prac (bdb) | |
| **Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi**  *Należy określić:*  ***A.*** *Wymagania formalne:* —  ***B.*** *Wymagania wstępne:* zakres wiadomości, umiejętności i kompetencji przydatnych lub traktowanych jako punkt wyjścia do realizacji treści danego przedmiotu. | | | |
| **Cele przedmiotu**  Przygotowanie dydaktyczne i merytoryczne studentów do zawodu nauczyciela w zakresie nauczania treści edukacji historycznej. | | | |
| **Treści programowe**   1. *Problematyka ćwiczeń*  * Dydaktyka ogólna i szczegółowa, przedmiot, funkcje. * Wartości i cele kształcenia. * Szkoły dydaktyczne (dydaktyka herbartowska, dydaktyka deweyowska i inne) * Konektywizm - teoria nauczania, uczenia się w epoce cyfrowej. * Neurodydaktyka. * Rola i znaczenie edukacji historycznej w Europie i w Polsce. * Nauczyciel i uczeń. * Treści kształcenia w dydaktyce historii. * Metody kształcenia (jak uczyć?) w edukacji historycznej. * Jak się uczyć? * Dobór środków dydaktycznych w nauczaniu historii. * Badanie jakości kształcenia i ocena w edukacji historycznej. * Edukacja pozaszkolna. * Planowanie i ewaluacja w pracy nauczyciela historii. * Warsztat pracy nauczyciela historii. | | | |
| **Wykaz literatury**  **A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć :**  *A.1.*   * USTAWA z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (obecny stan prawny) * Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej. * Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia. * Bieniek M., Dydaktyka historii. Wybrane zagadnienia, Olsztyn 2009. * Bono E., Mieć piękny umysł, Warszawa 2015. * Dydaktyka nauczania historii w szkole podstawowej, red. J. Bentkowski, Warszawa 1989. * Edukacja historyczna i obywatelska w szkolnictwie ponadgimnazjalnym, red. G. Pańko, J. Wojdon, Toruń 2003. * Edukacja historyczna w reformowanej szkole, cz. 1: Założenia metodyczne, cz. 2: Propozycje rozwiązań praktycznych, red. A. Zielecki, Kraków 2000. * Gregorczyk G., Kozak A. M., Konektywizm, czyli o uczeniu się w epoce cyfrowej, „Meritum” 3 (50) 2018. * Historia ludzi. Historia dla ludzi. Krytyczny wymiar edukacji historycznej, red. I. Chmura-Rutkowska, E. Głowacka-Sobiech, I. Skórzyńska, Kraków 213. * J. Gołębiowska-Szychowska, Ł. Szychowski, Powiem ci, jak się uczyć, Gdańsk 2015. * Kujawska M., Problemy współczesnej edukacji historycznej, Poznań 2001. * Maternicki J., Majorek C., Suchoński A., Dydaktyka historii, Warszawa 1993. * Osiński Z. , Wyzwania dla dydaktyki historii wynikające z formowania się społeczeństwa informacyjnego, <https://www.academia.edu/2283951/Wyzwania_dla_dydaktyki_historii_wynikaj%C4%85ce_z_formowania_si%C4%99_spo%C5%82ecze%C5%84stwa_informacyjnego> * Osiński Z., Konstruktywizm i konektywizm a możliwości modernizacji edukacji historycznej w Polsce, „Klio” 2011,https://www.academia.edu/2283330/Konstruktywizm\_i\_konektywizm\_a\_możliwości\_modernizacji\_edukacji\_historycznej\_w\_Polsce?sm=b * Petty G., Nowoczesne nauczanie. Praktyczne wskazówki i techniki dla nauczycieli, wykładowców i szkoleniowców, Sopot 2018. * Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela, red. K. Kruszewski, Warszawa 2007. * Sztuka nauczania. Szkoła, red. K. Konarzewski, Warszawa 2005. * Tradycja i mity w edukacji historycznej w dobie reformy, Toruńskie spotkania historyczne T. I, red. S. Roszak, M. Strzelecka, M. Ziółkowski, Toruń 2004. * Tradycja i nowoczesność w edukacji historycznej. Toruńskie spotkania historyczne T. XI, red. S. Roszak, M. Strzelecka, A. Wieczorek,, Ł. Wróbel, Toruń 2016. * Współczesna dydaktyka historii. Zarys encyklopedyczny, red. J. Maternicki, Warszawa 2004. * Zarzecki L., Wybrane problemy dydaktyki ogólnej, Jelenia Góra 2008. * Żylińska M., Neurodydaktyka. Nauczanie i uczenie się przyjazne mózgowi, Toruń 2013.   Wybrane artykuły z czasopisma:   * „Wiadomości Historyczne”   A.2.  **B. Wybrana literatura uzupełniająca**   * Aktywizacja uczniów w nauczaniu historii, red., A. Zielecki, Rzeszów 1989. * Anderson R. Uczenie się i pamięć. Integracja zagadnień, Warszawa 1998. * Dąbrowa M., Szkolne wycieczki historyczne, Warszawa 1975. * Durka J., Rola postaci historycznej w edukacji - dotychczasowe doświadczenia a ,,nowa podstawa programowa z historii", <https://depot.ceon.pl/bitstream/handle/123456789/1717/rola_postaci_historycznej_Durka.pdf?sequence=1&isAllowed=y>  Gąsiorek P., Zamorska B., Nauczyciel i uczeń w obliczu zagrożenia zombifikacją. Problem motywu i motywacji w perspektywie kulturowo-historycznej, „Edukacja” 2019, nr 2, <https://www.academia.edu/42345718/Nauczyciel_i_ucze%C5%84_w_obliczu_zagro%C5%BCenia_zombifikacj%C4%85._Problem_motywu_i_motywacji_w_perspektywie_kulturowo-historycznej>  * Kaczmarzyk M., Neurodydaktyka – wybrane aspekty praktyczne, <https://doskonaleniewsieci.pl/Upload/Artykuly/neurodydaktyka/Neurodydaktyka%20%20wybrane%20aspekty%20praktyczne%20-%20M.Kaczmarzyk.pdf> * Klus-Stańska D., Paradygmaty dydaktyki. Myśleć teorią o praktyce, Warszawa 2018. * Kubis B., Poznawcze i kształcące walory literatury dokumentu osobistego, Opole 2007. * Muzeum w nauczaniu historii, red., A. Zielecki, Rzeszów 1989. * Nauczyciel historii. Ku nowej formacji dydaktycznej, red. M. Kujawska, Poznań 1996. * Niemierko B., Kształcenie szkolne. Podręcznik skutecznej dydaktyki, Warszawa 2007. * Osiński Z., Jakiej edukacji historycznej potrzebuje współczesny Polak i nowoczesna Polska? <https://ke.pcen.pl/images/stories/ke/ke90/Kwartalnik-nr90.pdf> * Paner A., Kosznicki M., Metody wprowadzenia, utrwalania i kontroli nowego materiału na lekcji historii, Gdańsk 1994. * Po co uczyć historii?, red. C. Majorek, Warszawa 1989. * Podręcznik historii – perspektywy modernizacji. Materiały konferencji naukowej w Poznaniu w 1993 roku, red. M. Kujawska, Poznań 1994. * Pogorzelska A. , Przewodnik po dydaktycznej teorii i praktyce, Suwałki 2015, <https://www.pwsz.suwalki.pl/upload/pliki/wydzial%20humanistyczno-%20ekonomiczny/do%20pobrania/2/Przewodnik%20po%20dydaktycznej%20teorii%20i%20praktyce.pdf> * Polak B., Podstawy teorii kształcenia, Szczecin 2013, <https://zasobyip2.ore.edu.pl/pl/publications/download/5183> * Prace Komisji do Oceny Podręczników Szkolnych, T. I, red. A. Kastory, G. Chomicki, Kraków 2002. * Prace Komisji do Oceny Podręczników Szkolnych, T. II, red. A. Staruszkiewicz, G. Chomicki, Kraków 2004. * **Radomski A., Edukacja historyczna a ponowoczesna rzeczywistość,** <http://www.kulturaihistoria.umcs.lublin.pl/archives/251> * Rell J., Pracownia historyczna w szkole, Warszawa 1976. * Roszkowski W., Sesja: Rola historii. Zmagania o Polskę. Rozliczenia z przeszłością, <https://www.rpo.gov.pl/pliki/12440171080.pdf>  Ruchniewicz K., Nauczyciel historii a prowadzenie bloga, „Wiadomości Historyczne”, 2018, nr 6, <https://www.academia.edu/37999128/Nauczyciel_historii_a_prowadzenie_bloga_Wiadomo%C5%9Bci_Historyczne_2018_nr_6_s._6-9>  * Rulka J., Wpływ filmu na rozwój myślenia historycznego uczniów, Bydgoszcz 1969. * Stępkowski D., Inspiracje herbartowskie współczesnej pedagogiki (głosy uczestników dyskusji panelowej), „Seminare” 2008, nr 25. * Suchoński A., Przezrocza w nauczaniu historii, Warszawa 1975. * Świadomość historyczna jako przedmiot badań historycznych, socjologicznych i historyczno-dydaktycznych, red., J. Maternicki, Warszawa 1985. * Tazbirowa J., Źródła historyczne w nauczaniu historii, Warszawa 1971. * Wartości w edukacji historycznej, red. J. Rulka, Bydgoszcz 1999. * Zielecki A., Mapa w nauczaniu historii, Warszawa 1984. * Zielecki A., Struktura treści a myślenie historyczne, Rzeszów 1978. * Zielecki A., Środki dydaktyczne w nauczaniu i uczeniu się historii, Rzeszów 1976. | | | |
| **Efekty kształcenia** | **Wiedza - po zakończeniu zajęć student: K\_W17, K\_W18**   * + posiada elementarną znajomość terminologii z zakresu dydaktyki   + zna podstawowe akty prawne z zakresu oświaty (podstawa programowa, ustawa o systemie oświaty, karta nauczyciela, rozporządzenie MEN w sprawie oceniania i klasyfikowania uczniów)   + zna podstawowe formy i metody pracy z uczniami,   + zna podstawową literaturę z zakresu dydaktyki ogólnej i przedmiotowej. | | |
| **Umiejętności - po zakończeniu zajęć student:** **K\_U12, K\_U13,K\_U14**   * potrafi rozróżniać metody kształcenia i dobrać środki dydaktyczne, * potrafi korzystać ze zdobyczy nowoczesnej myśli dydaktycznej, * potrafi dostosować formy i metody pracy z uczniami oraz środki dydaktyczne do konkretnego zespołu uczniowskiego, * potrafi właściwie zredagować dokumentację pracy dydaktyczno-wychowawczej nauczyciela * potrafi wykorzystać technologię informacyjną do przygotowania i przeprowadzenia konkretnych zajęć szkolnych, * potrafi poprawnie zastosować odpowiednie akty prawne z zakresu oświaty w pracy nauczycielskiej, | | |
| **Kompetencje społeczne (postawy) - po zakończeniu zajęć student:** **K\_K10, K\_K11**   * jest świadomy odpowiedzialności nauczyciela za realizację procesu kształcenia, * rozumie konieczność i dostrzega potrzebę ustawicznego kształcenia i doskonalenia zawodowego, * docenia zaangażowanie i wkład pracy uczniów oraz nauczycieli. | | |
| **Kontakt**  [*jdurka@uni.opole.pl*](mailto:jdurka@uni.opole.pl)[*durka@womczest.edu.pl*](mailto:durka@womczest.edu.pl) | | | |