|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nazwa przedmiotu** Specyfika zawodu nauczyciela | | | **Kod ECTS**  *MK 42* |
| **Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot**  *Wydział / Instytut/Katedra*  Wydział Nauk Społecznych/Instytut Historii/Katedra Dydaktyki, Nauk Wspomagających i Popularyzacji Historii | | | |
| **Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)**  Dr hab. Marek Białokur, prof. UO | | | |
| **Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin** | | | **Liczba punktów ECTS: 2** |
| **A.** **Formy zajęć**   * **ćwiczenia** | | |
| **B.** **Sposób realizacji**   * zajęcia w sali dydaktycznej | | |
| **C.** **Liczba godzin:** 30 | | |
| **Status przedmiotu**  Obowiązkowy | | **Język wykładowy**  Język polski | |
| **Metody dydaktyczne**   * Rozmowa * Dyskusja * Wymiana doświadczeń * Przekazywanie informacji źródłowych oraz literatury przedmiotu * Wspólna analiza materiału źródłowego * Wspólna analiza tekstu autorskiego studenta * Analiza materiałów dostępnych on-line * Obserwacja zajęć | | **Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne** | |
| **Sposób zaliczenia**   * zaliczenie z oceną | |
| **B. Formy zaliczenia**   * przygotowanie projektu lub prezentacji | |
| **C. Podstawowe kryteria**  ● opanowanie materiału prezentowanego na zajęciach i wykazanie się stosowną wiedzą i umiejętnościami na kolokwium zaliczeniowym  ● aktywny udział w zajęciach | |
| **Cele przedmiotu**  Przedstawienie, przeanalizowanie oraz przećwiczenie stosowanych sposobów pracy z uczniami i studentami, które umożliwiają realizowanie celów kształcenia. W trakcie zajęć nastąpi odwołanie do metod opartych na słowie, tj.: opowiadania, wykładu, w tym konwencjonalnego, problemowego i konwersatoryjnego, pogadanki, dyskusji oraz metod oglądowych, które oparte są na obserwacji. Celem zajęć będzie również odwołanie się do metod opartych na działalności praktycznej, a także problemowych. | | | |
| **Tematyka zajęć:**  Wprowadzenie do zajęć. Prezentacja treści  2. Klasyfikacje metod nauczania  3. Podziały metod nauczania  4. Metody podające cz. I – wprowadzenie teoretyczne  5. Metody podające cz. II – wykład, pogadanka, opowiadanie, prelekcja, odczyt  6. Metody problemowe – teoria i praktyka  7. Metody eksponujące – teoria i praktyka – pokaz, film, drama  8. Metody aktywizujące cz. I– wprowadzenie teoretyczne  9. Metody aktywizujące cz. II– burza mózgów, dyskusja panelowa, mapa mentalna  10. Metody aktywizujące cz. III – drzewo decyzyjne, analiza SWOT, schemat metaplanu  11. Metody praktyczne – warsztaty, ćwiczenia, symulacje, projekty  12. Humor – niedoceniona metoda nauczania  13. Metody nauczania w cyfrowym świecie  14. Kolokwium zaliczeniowe  15. Podsumowanie zajęć – ocena i samoocena studencka | | | |
| Literatura:  Arends R. I., Uczymy się nauczać, Warszawa 1994.  Bereźnicki F., Dydaktyka kształcenia ogólnego, Kraków 2001.  Brudnik E., Moszyńska A., Owczarska B., Ja i mój uczeń pracujemy aktywnie. Przewodnik po metodach aktywizujących, Kielce 2000.  Chorąży E., Konieczka-Śliwińska D., Roszak S., Edukacja historyczna w szkole. Teoria i praktyka, Warszawa 2008.  Covey S. R., Merrill A. R., Merrill R. R., Najpierw rzeczy najważniejsze, Warszawa 1998.  Glasser W., Każdy może osiągnąć sukces, Łódź 2005.  Hamer H., Klucz do efektywności nauczania, Warszawa 1994.  Kupisiewicz Cz., Podstawy dydaktyki ogólnej, Warszawa 1994.  Nęcka E., Trening twórczości, Warszawa 2012.  Okoń W., Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej, Warszawa 1995.  Rose C., Nicholl M. J., Ucz się szybciej, na miarę XXI wieku, Warszawa 2003.  Seiwert L. J., Jak organizować czas, Warszawa 2003.  Sztuka nauczania, red. K. Kruszewski, K. Konarzewski, t. 1–2, Warszawa 1992.  Szymański M.S., O metodzie projektów, Warszawa 2000.  B. Literatura uzupełniająca  Bieniek M., Dyadktyka historii, Zagadnienia wybrane, Olsztyn 2009.  Brudnik E., Ja i mój uczeń pracujemy aktywnie. Przewodnik po metodach aktywizujących, Kielce 2002.  Hamer H., Nowoczesne uczenie się albo ściąga z metodyki pracy umysłowej, Warszawa 2010.  Krzyżewska J., Aktywizujące metody i techniki w edukacji, Suwałki 1998  Maternicki J., Majorek Cz., Suchoński A., Dydaktyka historii, Warszawa 1994.  Paul-Cavalier F., Wizualizacja, Poznań 2006.  Pietrasiński Z., Ekspansja pięknych umysłów: nowy renesans i ożywcza autokreacja, Warszawa 2008.  Rau K., Ziętkiewicz E., Jak aktywizować uczniów, Poznań 2000.  Współczesna dydaktyka historii. Zarys encyklopedyczny dla nauczycieli i studentów, pod red. J. Maternickiego, Warszawa 2004.  Zielecki A., Wprowadzenie do dydaktyki historii, Kraków 2007. | | | |
| **Efekty uczenia się** | **Wiedza**  K\_W01 - Ma podstawową wiedzę o miejscu i znaczeniu nauk historycznych oraz ich specyfice przedmiotowej i metodologicznej.  K\_W04 - Posiada znajomość elementarnej terminologii nauk humanistycznych.  K\_W06 - Dostrzega relacje pomiędzy aktualnymi wydarzeniami a przeszłością  K\_W08 - Zna i rozumie podstawowe metody analizy i interpretacji różnych wytworów kultury właściwe dla wybranych tradycji, teorii i szkół badawczych w obrębie historii.  K\_W10 - Wie o istnieniu w naukach historycznych i społecznych różnych punktów widzenia, determinowanych różnym podłożem narodowym i kulturowym  K\_W13 - Posiada podstawową wiedzę dotyczącą sposobu gromadzenia, opracowywania, przechowywania  i udostępniania najnowszych możliwości popularyzacji różnych źródeł historycznych i wytworów kultury | | |
| **Umiejętności**  K\_U01 - Potrafi wyszukiwać, analizować, selekcjonować, oceniać oraz użytkować informacje i dane z wykorzystaniem różnych źródeł i metod.  K\_U02 - Posiada umiejętność publicznej prezentacji wyników analizy badań z zakresu historii, czasów współczesnych oraz nauk pomocniczych historii  K\_U03 - Posiada podstawowe umiejętności w zakresie poprawnego komentowania, opatrywania przypisami i redagowania tekstów zgodnie z kanonami przyjętymi w różnych dziedzinach nauk humanistycznych.  K\_U04 - Posiada umiejętność argumentowania z wykorzystaniem poglądów innych autorów oraz formułować wnioski.  K\_U06 - Umie korzystać z technologii informacyjnej, multimediów i zasobów Internetu. Potrafi opracowywać dane dotyczące historii i związanych z nią dyscyplin nauki, stosując m. in. metody statystyczne oraz tworząc bazy danych.  K\_U08 - Potrafi dokonać krytycznej analizy różnego rodzaju obszarów wiedzy i informacji oraz ocenić ich rolę społeczną i kulturową. | | |
| **Kompetencje społeczne (postawy)**  K\_K02 - Rozumie konieczność i odczuwa potrzebę ciągłego dokształcania się i rozwoju kulturalnego.  K\_K04 - Jest świadomy znaczenia nauk humanistycznych, a szczególnie historii dla utrzymania i rozwoju więzi społecznych na różnych poziomach.  K\_K09 - Kieruje się obiektywizmem w podejściu do przekazu historycznego. Posiada również odwagę cywilną w sprzeciwianiu się instrumentalizacji wiedzy historycznej przez grupy narodowe, społeczne i polityczne.  K\_K11 - Charakteryzuje się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, refleksyjnością oraz postawami prospołecznymi i poczuciem odpowiedzialności. | | |
| **Kontakt**  mbialokur@uni.opole.pl | | | |